

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол № 1)

Разработчик:

Гуляева Н. В., канд. пед. наук, доцент

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, заведующий кафедрой

Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать овладению студентами технологиями формирования универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими формирование ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями.

Задачи дисциплины:

-овладение технологиями начального образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата (уровня) межличностного и познавательного развития младшего школьника;

-овладение способами организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества младших школьников в целях освоения ими универсальными учебными действиями;

-овладение технологиями разработки индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование технологий, отражающих специфику предметной деятельности;

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.ДВ.02.02 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников;

Б1.В.ДВ.18.01 Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников;

Б1.В.ДВ.16.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические категории (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, самообразование, перевоспитание, целостный педагогический процесс, педагогическая система, система образования, инновации в системе образования); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс общения в группе при обсуждении различных вопросов на занятии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной и методической литературой, способами самообразования.
ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>знать:</p> <p>Теоретико-методологические основы формирования метапредметных компетенций младших школьников;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать технологии формирования метапредметных компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и умениями по технологии формирования метапредметных компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального образов:

Ценностные ориентиры начального образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода от одной системы образования на другую. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. Виды универсальных действий.

Модуль 2. Технологии формирования компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников:

Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального образов (10 ч.)

Тема 1. Ценностные ориентиры начального образования. (2 ч.)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: формирование основ гражданской идентичности личности на основе; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Тема 2. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода от одной системы образования на другую. (2 ч.)

«Педагогическая технология» и «технология обучения». Круглый стол: «Использование технологий обучения в современном образовательном процессе». Проблема преемственности в рамках общеобразовательной школы. Готовность детей к обучению в школе как комплексное образование. Практические меры направленные на усиление преемственности дошкольного и начального образования.

Тема 3. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. (2 ч.)

Понятие «деятельностно-ориентированное учение и обучение»: современная трактовка. Обоснование Л. С. Выготским принципа культурно-исторической природы психики и ее развития как процесса присвоения социокультурного опыта. Гипотеза спиралевидности развития. Переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности.

Тема 4. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. (2 ч.)

Понятие «деятельностно-ориентированное учение и обучение»: современная трактовка. Обоснование Л. С. Выготским принципа культурно-исторической природы психики и ее развития как процесса присвоения социокультурного опыта. Гипотеза спиралевидности развития. Переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности

Тема 5. Виды универсальных действий. (2 ч.)

Понятие «универсальных учебных действий». Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий. Практикум: проигрывание фрагментов урока в начальной школе по развитию универсальных учебных действий.

Модуль 2. Технологии формирования компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников (8 ч.)

Тема 6. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. (2 ч.)

Понятие «личностная готовность». Критерии сформированности внутренней позиции школьника. Уровни сформированности внутренней позиции школьника. Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы. Выполнение типовых заданий.

Тема 7. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. (2 ч.)

Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Уровни сформированности целеполагания. Уровни развития контроля, уровни развития оценки. Выполнение типовых заданий.

Тема 8. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. (2 ч.)

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Моделирование как универсальные учебные действия. Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач. Примеры моделей для решения задач. Типовые задачи.

Тема 9. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. (2 ч.)

Аспекты коммуникативной деятельности. Коммуникация как взаимодействие. Коммуникация как кооперация. Коммуникация как условие интериоризации. Выполнение типовых задач.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального образов (10 ч.)

Тема 1. Ценностные ориентиры начального образования. (2 ч.)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: формирование основ гражданской идентичности личности на основе; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Тема 2. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода от одной системы образования на другую. (2 ч.)

«Педагогическая технология» и «технология обучения». Круглый стол: «Использование технологий обучения в современном образовательном процессе». Проблема преемственности в рамках общеобразовательной школы. Готовность детей к обучению в школе как комплексное образование. Практические меры направленные на усиление преемственности дошкольного и начального образования.

Тема 3. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. (2 ч.)

Понятие «деятельностно-ориентированное учение и обучение»: современная трактовка. Обоснование Л. С. Выготским принципа культурно-исторической природы психики и ее развития как процесса присвоения социокультурного опыта. Гипотеза спиралевидности развития. Переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической

системно-деятельностной парадигме образования. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности.

Тема 4. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. (2 ч.)

Понятие «деятельностно-ориентированное учение и обучение»: современная трактовка. Обоснование Л. С. Выготским принципа культурно-исторической природы психики и ее развития как процесса присвоения социокультурного опыта. Гипотеза спиралевидности развития. Переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности

Тема 5. Виды универсальных действий. (2 ч.)

Понятие «универсальных учебных действий». Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий. Практикум: проигрывание фрагментов урока в начальной школе по развитию универсальных учебных действий.

Модуль 2. Технологии формирования компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников (8 ч.)

Тема 6. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. (2 ч.)

Понятие «личностная готовность». Критерии сформированности внутренней позиции школьника. Уровни сформированности внутренней позиции школьника. Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы. Выполнение типовых заданий.

Тема 7. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. (2 ч.)

Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Уровни сформированности целеполагания. Уровни развития контроля, уровни развития оценки. Выполнение типовых заданий.

Тема 8. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. (2 ч.)

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Моделирование как универсальные учебные действия. Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач. Примеры моделей для решения задач. Типовые задачи.

Тема 9. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. (2 ч.)

Аспекты коммуникативной деятельности. Коммуникация как взаимодействие. Коммуникация как кооперация. Коммуникация как условие интериоризации. Выполнение типовых задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы третий семестр (36 ч.)

Модуль 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального образов (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий. Подготовить сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.

Модуль 2. Технологии формирования компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий. Составить технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировать формы и методы работы в студенческой группе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, Семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2, ПК-4	2 курс, Третий Семестр	Зачет	Модуль 1: Наименование 1
ОПК-2, ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Наименование 2

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Летняя педагогическая практика, Основы вожатской деятельности

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Русский язык, Практикум по русскому правописанию, Детская литература, Практикум по выразительному чтению, Педагогические технологии в начальной школе, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование языковой компетенции младших школьников, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень Сформированности Компетенции	Шкала оценивания для промежуточной Аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	Зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	Зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	Зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует высокие знание основного содержания дисциплины, с легкостью делает выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального образов

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Методика формирования коммуникативной компетенции обучающихся начального общего образования.
2. Информационно-коммуникационные технологии в системах развивающего обучения.
3. Технологии развивающего обучения в современной начальной школе.
4. Использования образовательной интерактивной среды в начальной школе.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Понятие «метапредметные компетенции» сущность, виды, цели.
2. Проектная деятельность как эффективное средство развития метапредметных компетенций обучающихся.
3. Нетрадиционные педагогические технологии.

Модуль 2: Технологии формирования компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Приоритетные формы, методы и приемы, требования к организации учебного процесса, ориентированные на формирование метапредметных компетенций у младших школьников.

2. Организация самооценки учащихся и оценки учителем учебных действий (работ).

3. Учебный проект – форма организации групповой деятельности младших школьников.

4. Использование проблемных ситуаций на уроке.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Методика дифференцированного подхода к формированию метапредметных компетенций обучающихся.

2. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4)

1. Дайте характеристику ФГОС НОО как нормативно-правового акта.

2. Охарактеризуйте требования к результатам освоения ОПП НОО.

3. Расскажите, что относится к метапредметным результатам обучающихся.

4. Охарактеризуйте познавательные УУД как основу овладения ключевыми компетенциями учащихся начальных классов.

5. Охарактеризуйте коммуникативные УУД как основу овладения ключевыми компетенциями учащихся начальных классов.

6. Охарактеризуйте регулятивные УУД как основу овладения ключевыми компетенциями учащихся начальных классов.

7. Расскажите, что представляет собой обобщенный результат освоения обучающимися ООП НОО.

8. Расскажите, какие требования предъявляет ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения ОПП НОО.

9. Расскажите, как связаны между собой предметные, личностные и метапредметные результаты освоения ООП НОО.

10. Раскройте понятие "УУД".

11. Расскажите о возрастных особенностях развития личностных УУД у младших школьников.

12. Расскажите о возрастных особенностях развития регулятивных УУД у младших школьников.

13. Расскажите о возрастных особенностях развития познавательных УУД у младших школьников.

14. Расскажите о возрастных особенностях развития коммуникативных УУД у младших школьников.

15. Расскажите, какова связь между освоением УУД и успешностью обучения в начальной школе.

16. Расскажите, каковы цели, задачи и направления развития современного начального образования.

17. Приведите примеры типовых задач по формированию познавательных УУД.

18. Приведите примеры типовых задач по формированию личностных УУД.

19. Приведите примеры типовых задач по формированию регулятивных УУД.

20. Приведите примеры типовых задач по формированию коммуникативных УУД.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00287-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398716> (дата обращения: 14.10.2020).

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411533>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411534>

Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399598>

2. Воровщиков, Сергей Георгиевич. Разработка метапредметной образовательной программы в начальной школе [Текст] / С. Г. Воровщиков // Управление начальной школой : Качественное образование с первой ступени : журнал. - М. : МЦФЭР, 2013. - N 1. - С. 5-13

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]).

2. <http://base.garant.ru/10164235/> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].

3. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

5. <http://pedagogika-rao.ru/> - ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.